

Анализ воспитательной работы за 2024/25 учебный год

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий, результаты социометрии.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе О.П.Москалева

Дата составления справки: 25.06.2025

Целью воспитательной работы :

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках *основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности* , *дополнительных (вариативных) видов и форм* .

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных плане воспитательной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников .

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации , социометрия.

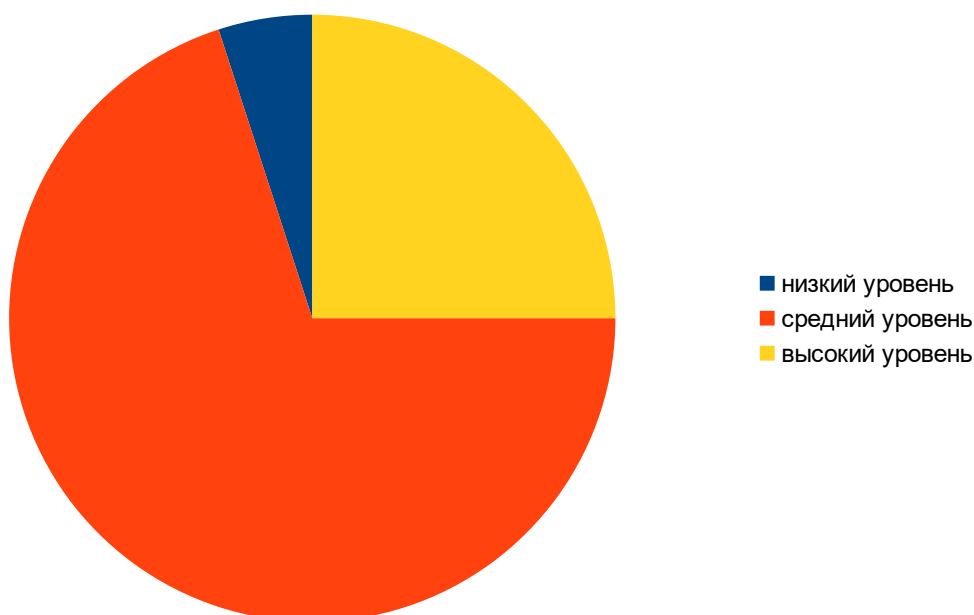
Выводы сделаны так же с учетом :

1. По результатам проведенного исследования уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов:

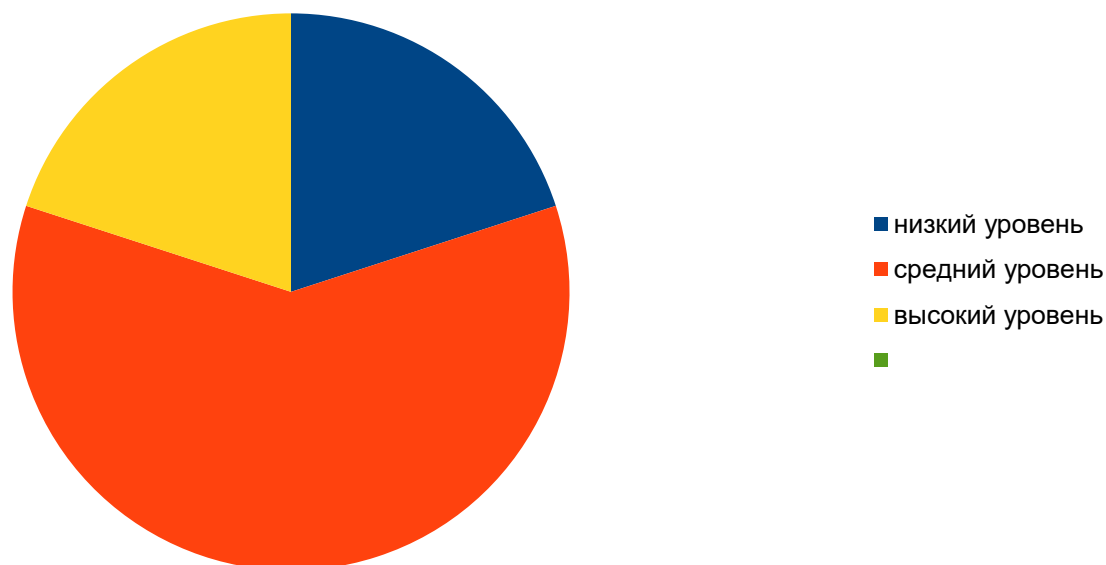
Средний уровень у 64 учащихся – 70%, в прошлом году-60%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности у 22 учащихся – 24%, что на 4 % выше чем в прошлом. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Результат тестирования на выявление уровня воспитанности 25.10.2024 год



результат тестирования на выявление уровня воспитанности
15.10.2023



Мы видим снижение процента низкого уровня и повышения высокого уровня воспитанности.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

2. По результатам мониторинга отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся в 9- 11 классах . В исследовании приняли участие 26 человек.

№ п/п	классы	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (Я знаю) средний балл	Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (Я отношусь) средний балл	Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (Я делаю) средний балл	Патриотизм средний балл
1	9	4	4	3	4
2	10	5	5	4	5
3	11	4	5	3	4
	9-11	4,3	4,7	3,3	4,3

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся **средний уровень сформированности гражданско-патриотического сознания**, т. к. они проявляют пассивную позицию в участии патриотических мероприятий, в будущем участии в выборах, но при этом гордятся своей страной и считают себя патриотами.

Для учащихся 5-8 классов использовалась анкета **«Незаконченный тезис»**

Анкета предназначена для определения уровня сформированности у учеников 5–8 -х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результаты методики «Незаконченный тезис». Методика показала, что большинство школьников считают своей Родиной – Россию, но, к сожалению, затрудняются ответить на вопрос о готовности сделать что-то на благо Родины, школьники говорят, что на Родине принято отмечать Новый год и день победы, и большинство любят Родину за «доброту». По отношению к людям дети проявляют взаимопомощь, терпимость в семье, готовность прийти на помощь, также они проявляют толерантность к людям другой национальности. Также 58 из 60 человек показали положительные ответы на вопросы о своем родном городе и позитивное отношение к труду.

Тестирование школьников 3-4 класса показывает уровень развития у них когнитивного компонента гражданской идентичности и то, как школьники осведомлены о Родине.

По результатам обработки анкеты, следует сделать следующие выводы: опрошенные хорошо разбираются во многих вопросах касательно гражданской идентичности. Их представления в этой области однако иногда очень наивны. Например, на вопрос о праздниках России до 32 человека (66%) очень полностью ответили, но 10 (34%) смогли назвать только "9 мая День Победы" или "День рождения Российской Федерации на 12 июня".

Вывод: 93 % обучающихся считают себя патриотами. В большей степени на формирование патриотических чувств у учащихся оказала влияние школа. Школьники правильно определяют признаки патриотизма. В кругу подростков во взаимоотношениях на первое место выходит «умение ценить настоящую дружбу»; очень любят проводить свободное время с друзьями. В той части анкеты, где необходимо дописать предложение учащиеся школы показали, что верят в хорошее будущее, готовы постоять за свою страну; думать; помочь в трудную минуту; к отважным поступкам; любить свою родину; защищать свою Родину; к трудностям. Радует то, что в вопросе о защите Родины большинство высказываются за мирный путь, за то, что необходимо каждому трудиться на своем месте. Волнуются о будущем своей страны.

Для понимания полной картины отношения к понятию «патриотизм» в семьях , проведено анкетирование родителей 8 класса по теме «Патриотическое воспитание».

В рамках опроса 20 участникам было предложено дать свое определение понятию «патриотизм». Большинство опрошенных считают, что **патриотизм – это любовь и преданность Родине, защита ее интересов (50%)**. Второе по популярности определением патриотизма – **любовь к своей стране, верное служение Родине, готовность жертвовать всем ради нее (25%)**.

Иные вариации определения патриотизма были менее востребованы среди респондентов:

- патриотизм – **любовь к Родине (к природе, культуре, языку, истории) (10%);**
- патриотизм – **уважение и гордость за страну, ее достижения (5%);**
- патриотизм – **любовь к Родине и семье (5%);**
- патриотизм – **ответственность за судьбу Родины (5%).**

Затруднились ответить или не дали ответа на поставленный вопрос 0% опрошенных.

На вопрос **Самые действенные методы продвижения патриотизма**

Респонденты выделили четыре метода, которые, по их мнению, являются эффективными для продвижения идей патриотизма среди учащихся:

- 1. Личный / исторический пример (20%);**
- 2. Встречи с участниками СВО (30%);**
- 3. СМИ / пропаганда / кинематограф / Интернет (40%);**
- 4. Проведение патриотических акций и мероприятий (10%).**

Вывод: Практически 100 % опрошенных родителей (законных представителей) считают важным воспитание патриотических чувств у детей. Родители участвуют в воспитании патриотических качеств своих детей. Радует то, что этим воспитание большинство родителей считают надо заниматься с раннего детства. Родители считают, что взаимодействие с педагогами необходимо в воспитании основ гражданственности. Положительно оценили работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у учащихся. Все то, что проводится, в школе родители об этом знают.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

3. по результатам мониторинга уровня сформированности семейных ценностей :

Уровень сформированности семейных ценностей Дата 20.05.2025

Возраст 10-17 118 чел

Название блока	Уровень сформированности представлений ценности «семья»					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел	Доля уч-ся в группе	Кол-во чел	Доля уч-ся в группе	Кол-во чел	Доля уч-ся в группе
Почитание родителей	1	0,80%	21	17,9%	96	81,30%
Забота о младших	7	6,40%	19	17,50%	92	85,10%
Забота о старших	0	0	18	15,20%	100	92,50%
Культура быта	3	2,50%	15	12,70%	100	92,50%

Блоки семейных ценностей, представление о которых сформированы на наиболее более высоком уровне – культура быта и осознанное, заботливое отношения к старшим. Наиболее низкий уровень сформированности семейных ценностей показал 4 класс.

Формированию чувств коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения, отзывчивости способствует участие детей в деятельности детских общественных организаций.

Количество учащихся в школе в возрасте от 8 до 17 лет	Название детской общественной организации	Количество учащихся в детской организации	Возраст детей
167	«Орлята»	68	7-10
	«Волонтеры-экологи»	18	10-11
	«Движение первых»	26	13-16
	«ЮНАРМИЯ»	56	11-14

Не задействовано в ДОО 15 человек.

Охват обучающихся дополнительным образованием по программам физкультурно-спортивной направленности: 133, доля от общего числа 77 %.

Доля детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования 100 %.

Информация об обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Количество обучающихся в учреждении всего	Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
173	173	100

Оценка сформированности ценностных ориентаций личностного развития

Участие обучающихся субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, связанных с трудовой деятельностью, способствует формированию положительного отношения к труду в целом, позитивных установок к различным видам труда и творчества. Поэтому один из показателей мониторинга оценки сформированности ценностных ориентаций личностного развития – доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период.

Количество обучающихся в учреждении всего	Количество обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях,	Доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
173	173	100

Выводы:

Анализируя показатели сформированности ценностных ориентаций у обучающихся в целом по школе можно сделать вывод, что на достаточно высоком уровне формируются ценности, ориентированные на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. Это подтверждается 100% участием обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотического направления, работой ЮНАРМЕЙСКИХ отрядов.

Охват детским общественным движением на протяжении ряда лет остается стабильным. Однако действующие детские организации не позволяют в достаточной мере формировать социальную активность обучающихся. В настоящее время РДШ является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, каждым годом возрастает его роль в воспитательной системе образовательных организаций в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. За отчетный период не было роста численности членов РДШ.

Доля учащихся, задействованных в волонтерском отряде, остается стабильной на протяжении двух лет. Их деятельность направлена на формирование высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и мероприятиях и проектах.

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно- спортивной направленности составляет 77% от общего количества обучающихся, что выше краевого показателя.

Доля детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности в целом по району составила 100%. В тоже время анализ данных показывает, что нет высоких результатов в конкурсах и проектах регионального уровня.

Высокая доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях 100% свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ценностных ориентаций личностного развития, таких как ценность труда.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Морозовой Д.С., советнику директора обеспечить выполнение мероприятий по развитию в школе Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по формированию семейных ценностей у обучающихся через проведение совместных с родителями мероприятий

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов («Классное руководство»)

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями :

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов -предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Совместные праздники, дни здоровья-неполный перечень мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, кроме «Разговоров о важном».

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Посещение внеурочных занятий показало, что занятия проводятся согласно программе и ктп.

Однако не всегда занятия проводятся на качественном уровне.

Причины разные : отсутствие технических возможностей, низкая подготовка к занятиям, низкая скорость интернета.

Работа с детьми группы риска («Профилактика»)

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно Программе по формированию законопослушного поведения обучающихся по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с детьми девиантного поведения;

В течение учебного года проведены 4 недели правового воспитания, классные часы правовой тематики, инструктажи перед каникулами, классные часы антинаркотической направленности.

Администрацией школы и классными руководителями 1-11 классов проведен ряд мероприятий по выявлению безнадзорных и беспризорных детей. Не выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

В течение года во всех классах прошли родительские собрания на которых освещались вопросы :

«Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Выполнение закона 1539».

В октябре- акция «Сообщи где торгуют смертью», включающая в себя ряд мероприятий профилактической направленности.

С начала 2024-2025 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики. В ходе заседаний рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной

профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые имели систематические нарушения поведенческого характера и имеющих неудовлетворительные оценки по предметам.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона 1539, за отчетный период не выявлено ни одного нарушения Закона 1539.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работе.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Однако , следует отметить недостаточную профилактическую работу с учащимися, имеющих неудовлетворительную успеваемость , с учащимися, замеченными в применении электронных сигарет.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков («Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных

уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления («Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Курировала работу Морозова Д.С., советник директора.

Однако , следует отметить низкий уровень работы Совета старшеклассников.

Качество профориентационной работы школы («Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

«Работа педагогов дополнительного образования»

С целью реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности ребенка, в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами учащихся, формирования общей культуры, организации досуга на 2022-2023 учебный год определено следующее направления деятельности дополнительного образования : физкультурно-оздоровительное.

В школе в систему дополнительного образования входят: секции по игровым видам спорта в рамках работы ШСК «Юность Кубани». Руководитель секций- И. Б.Дорохов, А.А.Безшкурный

С целью выявления заинтересованности, активности учащихся на занятиях спортивных секций, а также соответствие дополнительного образования интересам детей была проведена анкета «Дополнительное образование».

Результаты анкетирования показали, что 82 % учащихся школы регулярно занимаются в спортивных секциях, остальные учащиеся эпизодически посещают занятия. Одна из причин : отсутствие подвоза и удаленность проживания.

Занятия педагогов проводятся в соответствии с утвержденным директором расписанием, в спортивном зале, заведены журналы учета посещаемости секции, темы заполнены в соответствии с КТП.

Деятельность советника директора по воспитанию

Работа советника директора ведется по следующим направлениям: патриотическое направление, формирование навыков здорового образа жизни, интеллектуальное воспитание, профилактика правонарушений учащихся, духовно-нравственное воспитание, развитие самоуправления, художественно-эстетическое воспитание.

В МБОУ СОШ №17 разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, отдельно разработан план внеурочной деятельности. Календарный план воспитательной работы разбит по уровням образования.

<https://school17.npokr.ru/vosp/prog-vospit.html> Все мероприятия в школе проводятся в соответствии с этими планами.

Полномочия и обязанности советника разграничены с другими членами штаба ВР и прописаны в функциональных обязанностях.

Советник выступал на заседаниях штаба ВР 3 раза. Освещаемые вопросы:

1.Рекомендации разработанные ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края по привлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта, в деятельность Движение Первых для использования в работе

С 1 сентября 2024 года советником было проведено 21 мероприятие по концепциям, предлагаемых Росдетцентром. Задействованы 1-11 классы (172 детей). Организаторы 6, 9, 10, и (7 активистов).

Куратором первичного отделения является советник.

Имеется план работы на 2024-2025 учебный год,

С 1 сентября 2024 года советником были проведены мероприятия направленные против терроризма, буллинга за рамками федерального плана. Задействованы 5-11 классы (112 детей) Организаторы 9, 10, (6 активистов).

Оформлены стенды Имеется пространство с информацией о государственных символах. Поднятие флага производится по понедельникам.

С 1 сентября 2024 года советник провела 1 мероприятий совместно с родителями:

https://vk.com/wall-203652702_841 .

В школе организовано школьное самоуправление, куратором которого является советник. Имеется приказ, положение, где прописана структура школьного самоуправления, прописаны обязанности участников. Имеется план работы школьного ученического самоуправления, который был составлен на основе программы воспитания с привлечением детей. В школе работает административная модель самоуправления. В самоуправлении задействовано 7 человек -представители от каждого 9-11 класса.

Однако , работа ученического самоуправления недостаточна. Вялое участие членов самоуправления в КТД сказывается на качестве проводимых мероприятий.

На профилактическом учете состоят 3 учащихся, которые зарегистрированы на сайте Движения Первых.

Работа с учащимися , состоящими на проф учете практически не проводится, наблюдается формальный подход к профилактической работе и вовлечению данной категории в мероприятия.

На основании вышеизложенного , рекомендую советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Морозовой Дарье Сергеевне:

- 1) провести работу по вовлечению в детские общественные организации учащихся школы с отслеживанием динамики и ежемесячным информированием.
- 2) активировать работу ученического самоуправления, привлекать активистов к проведению общешкольных мероприятий.
- 3) усилить работу с учащимися, состоящими на проф учете, информировать Совет профилактики о проведенной работе ежемесячно с предоставлением подтверждения.

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/2025году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно разделу программы «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках раздела «Профилактика» и реализована в полном объеме.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно разделу «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Ее эффективность в среднем удовлетворительна.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления находится на низком уровне.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Заместитель директора по ВР _____ О.П.Москалева